COLEGIO MADRES DOMINICAS
CONCEPCION

PLANES DE TRABAJO
JUNIO DE 2021
3° MEDIO A

Observación: Las clases y actividades pueden sufrir modificaciones a lo largo del periodo, ya que el profesor puede realizar ajustes en las actividades por las características de cada curso, dependiendo del ritmo de trabajo del grupo, aplicación de evaluación formativa y sumativa del semestre.

PROFESOR/A: Robinson Faúndez Araneda	**CURSO: 3MEDIO A**
NOMBRE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S:

. **OA 1:** Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando:
• La contribución de los recursos literarios en la construcción del sentido de la obra.
• Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte.
OA 3: Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales,
escritos y audiovisuales, considerando:
• La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia.
• Las características del género discursivo al que pertenece el texto.
• Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos.
• La selección y la veracidad de la información

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
7 -11	**1: "Desafíos y Oportunidades"**	Textos no literarios argumentativos	Valorar Reflexionar	Lectura de textos argumentativos Análisis	Sin reporte
14-18	**UNIDAD 2**	Intertextualidad La Metamorfosis de Kafka	Relacionar Valorar Establecer juicio crítico	Presentación generalizada de la intertextualidad por medio de videos- Lectura fragmento de la Metamorfosis, preguntas guiadas para el plan lector Presentación de La Metamorfosis versión novela gráfica.	Reporte de tarea
21-25	**ídem**	Intertextualidad Distintos tipos de intertextualidad	Reconocer Relacionar Establecer propósito del autor Reflexionar	Exposición presentación Ppt Guía de reconocimiento	Actividad de aula
28-2	**ídem**	Recursos lingüísticos y posición frente a la audiencia Deícticos Léxico valorativo	Relacionar información	Desarrollo de guía sobre deícticos y vocabulario valorativo	Reporte mini test

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	**CURSO: 3° AÑO A - B**
NOMBRE ASIGNATURA: MATEMÁTICA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica,

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	• Álgebra y funciones	Función exponencial • Propiedades de función exponencial: crecimiento, traslaciones y reflexiones de su gráfica.	• Manifestar flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas	• Resuelven problemas que involucran funciones exponenciales.	• Guía Teórico Practico N°1 • Resolución Guía teórico practico n°1
14- 18 de junio	• Álgebra y funciones	• Crecimiento de Funciones	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.	• Ajustan modelos utilizando propiedades de crecimiento, traslación y reflexión de funciones.	• Ejercicios formativos • Resolución de ejercicios formativos
21- 25 de junio	• Álgebra y funciones	• Función logarítmica	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado	• Graficar funciones logarítmicas ayudados por una tabla de valores	• Guía Teórico Practico N°2 • Resolución Guía teórico practico n°2

08- 11 de junio	• Álgebra y funciones	• Variación de parámetros de una función logarítmica	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado	• Resuelven problemas que involucran funciones logarítmicas.	• Guía Formativa n°3 • Resolución guía formativa N°3
28 de junio – 02 de julio	• Álgebra y funciones	• Aplicaciones de la función exponencial y logarítmica	• Evaluar modelos para estudiar un fenómeno analizando críticamente las simplificaciones requeridas.	• Resuelven problema que involucran las funciones exponencial y logarítmica.	• Evaluación Formativa N°1 • Resolución de la evaluación formativa N°3

PROFESOR/A: KEILA RODRIGUEZ SANHUEZA	**CURSO:** 3° MEDIO A
NOMBRE ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLES	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
Organizar, preparar y presentar reporte oral “A social network”
Obtener información general y específica de un texto leído y escuchado.
Describir eventos del pasado utilizando pasado simple y contínuo.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
03 al 07 de mayo	Unit 1: My online life	Texto: Sam´s social network profile. Project: A social network	Reading comprehension Speaking Writing production	Leen perfil en una red social y responden actividades pag. 15 Organizan grupos y eligen nombre para proyecto oral “A social network” Presentan avance ppt.	Retroalimentación sobre actividades realizadas y sobre el avance de sus proyectos orales.
10 al 14 de mayo	Unit 1: My online life	Oral report: A social network	Speakign and listening Talking about their social netwok	Comienzan presentaciones orales sobre la creación de una red social basado en	Evaluación sumativa: Oral report “a social network” Retroalimentación por grupos.

		• Name and profile • About me section • Hobbies • usefulness		pauta entregada por la profesora.	
17 al 21 de mayo	Unit 1: My online life	Oral report: A social network • Name and profile • About me section • Hobbies • Usefulness	Speaking and listening Talking about their social netwok	Continúan y finalizan presentaciones orales sobre la creación de una red social basado en pauta entregada por la profesora.	Evaluación sumativa: Oral report “a social network” Retroalimentación por grupos.
24 al 28 de mayo	Unit 2: Everyday heroes	Texto: Christopher Reeve. Vocabulary: compounds nouns, phrasal verbs Grammar: Past simple and past continuous. Listening: Saved	Reading comprehension Listening comprehension Speaking Writing	Leen texto sobre superman, Christopher Reeve y responden actividades página 18 y 19. Recuerdan usos y estructuras de pasado simple y contínuo. Completan actividades pag. 20. Realizan actividades de comprensión auditiva.	Evaluación formativa sobre el uso de vocabulario y gramática, a través de plataformas virtuales quizziz y wordwall.

PROFESOR/A: VANNIA RETAMAL SALGADO	**CURSO: 3º MEDIO A**
NOMBRE ASIGNATURA: EDUCACIÓN CIUDADANA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA 6: Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
08- 11 de junio	**Unidad 1: Estado, democracia y ciudadanía**	Perspectivas sobre la ciudadanía: Ciudadanía según el Liberalismo Ciudadanía según el Comunitarismo	Comprensión lectora Extracción de información a partir del análisis de fuentes	PPT con contenidos. En cuaderno de actividades elaboran tabla resumen Analizar distintas perspectivas sobre la ciudadanía y la participación	Reporte: Completan cuadro resumen ciudadanía según Liberalismo y Comunitarismo
14- 18 de junio		Ciudadanía según el Republicanismo	Comprensión lectora Extracción de información a partir del análisis de fuentes	Con apoyo de PPT y material anexo complementan tabla resumen con contenidos revisados.	Reporte: A partir de las teorías revisadas completan y envían cuadro resumen de las tres perspectivas sobre ciudadanía
21- 25 de junio		Los cargos públicos	Comprensión lectora Extracción de información Relacionar y síntesis de información.	Con apoyo de PPT, Trabajan conceptos como probidad. Buscan e identifican quienes ocupan cargos públicos de relevancia en el país y la región.	Responden Pregunta en Classroom sobre cargos públicos y quienes los ocupan. Realizan actividad en clase y en ella se retroalimenta de manera inmediata.
28 de junio – 02 de julio		La representación y la desafección política	Análisis estadísticos Extracción de información a partir de tablas y gráficos Comunicación e intercambio de ideas	Tras presentación de video y con apoyo de ppt los alumnos definen la importancia de involucrarse en procesos de participación social. Problematizan en torno a la baja participación de los jóvenes en la democracia.	Desarrollan interrogantes para luego compartir con el grupo cursos sus apreciaciones entorno a la desafección política, metodología flipped classroom

PROFESOR/A: SEBASTIÁN VERA NÚÑEZ	**CURSO: 3 MEDIO**
NOMBRE ASIGNATURA: CIENCIAS PARA LA CIUDANÍA	**MES: MAYO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 3: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 al 11 de Junio	Prevención de infecciones	Microorganismos patógenos Mecanismos de infección celular	Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial. Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variable.	Leen y comparan diferentes casos relacionados con enfermedades ocasionadas por microorganismos patógenos, luego responden cuestionario.	Evaluación formativa: KPSI Retroalimentación de directa de actividades en clase virtual
14 al 18 de Junio	Prevención de infecciones	Infecciones de transmisión sexual.	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Analizan una noticia de difusión masiva y, mediante investigación en fuentes confiables, responden diversas preguntas. Interpretan gráficos con datos provenientes del instituto de salud pública	Evaluación formativa: pregunta metacognitiva. Retroalimentación de directa de actividades en clase virtual
21 al 25 de Junio	Prevención de infecciones	Infecciones de transmisión sexual. Prevención y mitigación de agentes infecciosos	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables. Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas que involucran ciencia y tecnología.	Interpretan gráficos con datos provenientes del instituto de salud pública. Investigan medidas de prevención. Analizan diversas medidas de prevención y mitigación en la población, a escala local y global, frente a la transmisión de agentes infecciosos, y describen su efectividad a partir de la	Evaluación formativa: escala de valoración descriptiva.

				interpretación de fuentes confiables.	
28 al 02 de Junio	Prevención de infecciones	Virus de la influenza Mecanismos de transmisión de agentes infecciosos	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Leen y analizan una noticia científica, recopilando información relacionada con la influenza. Analizan información y datos del Minsal, relacionados con la evolución de las muertes por el virus AH3N2	Evaluación formativa: escala de valoración descriptiva. Retroalimentación de actividades en clase virtual.

PROFESOR/A: Paulo César Navarrete Valdovinos	**CURSO: 3° A y B**
NOMBRE ASIGNATURA: Filosofía	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas, considerando posibles relaciones con la cotidianidad, así como normas, valores, creencias y visiones de mundo de los pensadores que las desarrollaron.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Cuál es nuestra esencia?	Formular preguntas filosóficas referidas a problemáticas de la vida cotidiana.	Los estudiantes leen un fragmento de la política de Aristoteles. Responden un breve cuestionario.	Reporte solicitado
14- 18 de junio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Somos Libres?	Elaborar visiones personales en relación a problemas filosóficos actuales.	Los estudiantes ven un documental sobre el filósofo francés Jean Paul Sartre. Responden un breve cuestionario.	Reporte solicitado Diálogo dirigido
21- 25 de junio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Tiene sentido la existencia?	Analizar y fundamentar diversas perspectivas filosóficas.	Los estudiantes realizan un ejercicio formativo para reforzar contenidos.	Prueba formativa

28 de junio – 02 de julio	Unidad 2: ¿Qué es la existencia? Lección 2: ¿Qué es la existencia humana?	¿Por que la existencia precede a la esencia?	Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía.	Los estudiantes leen un fragmento del texto de Jean Paul Sartre: "El existencialismo es un humanismo" Responden un cuestionario.	Reporte solicitado Síntesis de contenidos

PROFESOR/A: Mónica López Rojas	**CURSO: 3°A**
NOMBRE ASIGNATURA: Física	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
AE 01-Describir el movimiento circunferencial uniforme en forma cualitativa y cuantitativa, en términos de sus magnitudes escalares y vectoriales características, utilizando dichas magnitudes para resolver problemas simples

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
07 al 11 de junio	**Las fuerzas en el movimiento circunferencial**	• Rapidez y velocidad tangencial • Rapidez y velocidad angular • Aceleración centrípeta	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)	PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U. (video) Guía formativa de magnitudes vectoriales en el M.U.C.	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Formativa**

14 al 18 de junio	**Las fuerzas en el movimiento circunferencial**	Ídem	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)	PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U. (video) Guía formativa de magnitudes vectoriales en el M.U.C.	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Formativa**
21 al 25 de junio	**Las fuerzas en el movimiento circunferencial**	Ídem	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar) • **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)	PPT sobre conceptos previos al movimiento circular uniforme M.C.U. (video) Guía formativa de magnitudes vectoriales en el M.U.C.	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet) Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Formativa**
29 al 02 de julio	**Las fuerzas en el movimiento circunferencial**	Ídem	• **Habilidades de asimilación y de retención de la información** (escuchar, estudiar, registrar)	Actividad formativa sobre magnitudes vectoriales del M.U:C	Registro de actividades realizadas en plataforma classroom Clases virtuales (Google Meet)

			• **Habilidades analíticas** (como razonar deductivamente, como enfocar la atención a un problema) • **Habilidades Matemáticas** (resolución de expresiones algebraicas)		Existe la posibilidad de: Registro de actividades realizadas en clases presenciales **Actividad Sumativa**

PROFESOR/A: Marko Castro Saldias	**CURSO: 3° Medio**
NOMBRE ASIGNATURA: Ed física y salud	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: -Un deporte individual (gimnasia rítmica, natación, entre otros). -Un deporte de oposición (bádminton, tenis de mesa, entre otros). -Un deporte de colaboración (kayak, escalada, entre otros). -Un deporte de oposición/colaboración (fútbol, vóleibol, rugby, entre otros). -Una danza (folclórica, popular, entre otras).

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Conocer la importancia de los deportes colectivos y sus características	Video de presentación de la nueva unidad	Preguntas y respuestas
14- 18 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Vivencia distintos tipos de driblin	Ejercicios específicos de los tipos de golpe en el voleibol	Preguntas y respuestas
21- 25 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Vivencia distintos tipos de driblin	Ejercicios específicos de los tipos de golpe en el voleibol	evaluación formativa
08- 11 de junio	Deportes colectivos	Voleibol	Ejecutar 3 tipos de driblin distintos	Evaluación de tipos de golpes en el voleibol	evaluación sumativa

28 de junio – 02 de julio	Deportes colectivos	Basquetbol	Vivenciar tipos de golpes en el voleibol	Ejercicios específicos de tipos de driblin con un balón	Preguntas y respuestas

PROFESOR/A: MARCELO MUÑOZ PINO	**CURSO: 3° Medio A-B**
NOMBRE ASIGNATURA: **RELIGIÓN**	MES: JUNIO 2021

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S: Discernir en torno a diferentes aspectos de la vida y de la sociedad.

SEMANA	**UNIDADES** (Nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES** (Pueden sufrir modificaciones)	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08 - 11 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Los Humanismos	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar ¿Cuáles son los orígenes del pensamiento Humanista?	Reporte solicitado
14 - 18 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Los Humanismos Renacentistas	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar ¿Cuál es el aporte del renacimiento al fortalecimiento del humanismo?	Reporte solicitado
21 - 25 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Humanismos	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Evaluación Formativa N ° 1	Evaluación formativa
08- 11 de junio	Unidad 2: Los Humanismos.	Los aportes: Feuerbach, Freud, Camus, Mounier.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar los aportes de cada uno de los filósofos al sentido de la vida.	Reporte solicitado
28 de junio al 02 de julio	Unidad 2: Los Humanismos.	Humanismos y fe cristiana.	Analizar Compresión Lectora Aplicación	Investigar la relación que existe entre la corriente de Humanismo y cristianismo.	Reporte solicitado

FORMACIÓN DIFERENCIADA

PROFESOR/A: SEBASTIÁN VERA NÚÑEZ	**CURSO: 3 MEDIO A**
NOMBRE ASIGNATURA: BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.

OA 2. Explicar la estructura y organización de la célula en base a biomoléculas, membranas y organelos, su reproducción, mantención y recambio, en procesos de metabolismo, motilidad y comunicación, como fundamento de la continuidad y evolución del fenómeno de la vida.

OA 5. Explicar las relaciones entre estructuras y funciones de proteínas en procesos como la actividad enzimática, flujo de iones a través de membranas y cambios conformacionales en procesos de motilidad celular y contracción muscular.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Comprendiendo la estructura y la función de la célula	-Estructura y la función que presenta la matriz extracelular -Adhesión celular	-Relacionar nueva información con los conocimientos previos - Relacionar estructura y función -Seleccionar información relevante	-Analizar Video educativo sobre Matriz Extracelular. Elaboran tablas comparativas sobre composición, funciones de la matriz celular, adhesión celular e interacción célula-matriz extracelular	-Evaluación Formativa: Se aclaran dudas en sesión virtual y Classroom
14- 18 de junio	Comprendiendo la estructura y la función de la célula	-Características y propiedades de nutrientes y biomoléculas: -Carbohidratos -Lípidos -Ácidos nucleicos -Vitaminas y minerales. -Proteínas	-Establecer relación conceptos y función -Aplicar conocimiento para la resolución de problemas	-Reconocen las biomoléculas orgánicas en imágenes y diagramas, distinguen sus grupos funcionales y enlaces característicos -Analizan situaciones problemas, determinan posibles soluciones	-Evaluación formativa: -Se retroalimenta con solucionarios y en clases online -Evaluación sumativa: tarea

21- 25 de junio	Estudiando la versatilidad de las proteínas	Versatilidad de las proteínas: -Las características y funciones de las proteínas. -Niveles estructurales de las proteínas -Clasificación de las proteínas	-Interpretar gráficos, tablas y fotografías, y construir modelos conceptuales	-Confeccionan mapa mental sobre las proteínas, insertando iconos y resumen de ideas principales -Desarrollan actividades de comprensión y análisis.	-Evaluación formativa, preguntas y respuestas
28 de junio – 02 de julio	. Estudiando la versatilidad de las proteínas	-Acción de las enzimas -Modelos enzimáticos -Desnaturalización de proteínas -Análisis de los factores que influyen en la actividad enzimática -Fármacos basados en enzimas (tratamiento VIH) - Repaso de sinapsis química. -Contracción muscular. -Enfermedades asociadas a la alteración de las proteínas: Alzheimer, Parkinson, Huntington, Cataratas, Esclerosis lateral amiotrófica.	-Comprensión lectora. -Lectura e interpretación de tablas, esquemas, fotografías, imágenes. -Relacionar nueva información con los conocimientos previos - Relacionar estructura y función -Seleccionar información relevante -Extraer e interpretar información de diversas fuentes -Debatir y comunicar resultados	-Reconocen y explican los modelos enzimáticos en iconografías, imágenes. -Analizan gráficas y determinan los factores enzimáticos. -Leen textos científicos -Análisis preguntas selección múltiple -Reconocen los elementos necesarios para que ocurra la contracción muscular en animación o videos. -Revisan preguntas selección múltiple -Investigan las enfermedades, trastornos o síndromes producidos por la alteración o falla de una proteína en el organismo, señalando características, signos y síntomas, tratamiento, entre otros, construyen fichas y exponen	-Evaluación formativa -Se retroalimenta con actividades en clases online -Evaluación sumativa: disertación

PROFESOR/A: PERCY ROCHA LUNA	**CURSO: 3 ° MEDIO ELECTIVO**
NOMBRE ASIGNATURA: PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S. Resolver problemas que involucren los conceptos de Moda, media aritmética, mediana, media ponderada, Varianza, desviación típica y estándar, percentiles.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad 2 Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	• Cálculo de los percentiles.	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.	• Guía Teórico practico N°1 • Resolución del guía teórico practica N°1
14- 18 de junio	Unidad 2 Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	Cálculo e interpretación de los percentiles.	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos.	• Guía Teórico practico N°2 • Resolución del guía teórico practica N°2
21- 25 de junio	Unidad 2 Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	• Cálculo e interpretación de los deciles.	• Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable	• Desarrollar problemas con cálculo de deciles e interpretar los resultados obtenidos	• Guía Teórico practico N°3 • Resolución del guía teórico practica N°3

08- 11 de junio	Unidad 2 Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	• Cálculo e interpretación de los Quintiles	• Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable	• Desarrollar problemas con cálculo de quintiles e interpretar los resultados obtenidos	• Evaluación Formativa N°1 • Resolución de la evaluación formativa N°1
28 de junio – 02 de julio	Unidad 2 Comprender la media muestral, las medidas de dispersión	• Resolución de problemas.	• Resolver problemas que impliquen variar algunos parámetros en el modelo utilizado y observar cómo eso influye en los resultados obtenidos	• Resolución de problemas que requieren un estudio estadístico completo para una toma de decisión	• Guía de repaso de contenidos

PROFESOR/A: Ester Contreras Espinoza	**CURSO: 3S1 – 3S2 – 3S3**
NOMBRE ASIGNATURA: QUÍMICA DIFERENCIADA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
Explicar, por medio de investigaciones experimentales y no experimentales, fenómenos ácido-base, de óxido-reducción y de polimerización-despolimerización presentes en sistemas naturales y en aplicaciones tecnológicas.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Repaso Ácidos y bases en los trastornos gastrointestinales Empleando el pH y pOH en sustancias cotidianas Cálculo de pH , pOH, concentraciones de H y OH	Desarrollar y usar modelos basados en evidencia, para predecir y explicar mecanismos y fenómenos naturales Construir, usar y comunicar argumentos científicos. Construir, usar y comunicar argumentos científicos.	Guía de actividades Ppt Reconocer ácidos y bases en la casa	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom

14- 18 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Aplicación de ácidos y bases Actividad experimental en casa	Reconocer Comprender Analizar Aplicar Procesamiento e interpretación de datos provenientes de investigaciones científicas.	Guía de actividades Ppt Texto Ácidos y bases en los trastornos gastrointestinales	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom
21- 25 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Uno más uno: construyendo polímeros Características generales de polímeros	Describir patrones, tendencias y relaciones entre datos, información y variables.	Guía de actividades Ppt	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom
08- 11 de junio	Fenómenos químicos del entorno y sus efectos	Clasificación de polímeros Polimerización	Analizar las relaciones entre las partes de un sistema en fenómenos y problemas de interés, a partir de tablas, gráficos, diagramas y modelos.	Guía de actividades Ppt	Se recepcionan actividades, revisan y corrigen errores. Se felicitan respuestas correctas Ev Formativa por classroom

PROFESOR/A: VANNIA RETAMAL SALGADO	**CURSO: 3º MEDIO (sección 1 y 2)**
NOMBRE ASIGNATURA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA 3 Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.
OA5 Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
08- 11 de junio	**Unidad 2:**	Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y		Se realizan ejercicios que ilustran los conceptos de oferta, demanda y elasticidad.	Evaluación formativa Breve quiz de classroom

	El mercado: imperfecciones y externalidades	el concepto de elasticidad	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.		
14- 18 de junio		Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad		Observan video explicativo referente a las temáticas tratadas que les ayudará a solucionar las preguntas presentadas aplicando los conceptos de demanda y elasticidad.	Evaluación formativa
21- 25 de junio		Reconociendo las imperfecciones del mercado		Mediante video del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC), los estudiantes identifican las imperfecciones del mercado que se muestran y sus características.	Evaluación formativa
28 de junio – 02 de julio		Indagación sobre fallas del mercado el rol del Estado en la corrección de las imperfecciones del mercado		Evalúan los alcances y limitaciones que tiene el Estado actualmente en Chile para corregir las imperfecciones del mercado y regular las acciones de determinados agentes.	Evaluación formativa Breve quiz

PROFESOR/A: FELIPE RUIZ	**CURSO: 3º MEDIO (sección 3)**
NOMBRE ASIGNATURA: ECONOMÍA Y SOCIEDAD	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA 3 Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la elasticidad, la inflación y la fijación de precios, evaluando el rol regulador del Estado.
OA5 Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolística y externalidades negativas considerando su impacto social y las normativas vigentes.

SEMANA	UNIDADES	CONTENIDO	HABILIDAD/ES A DESARROLLAR	ACTIVIDAD/ES	RETROALIMENTACIÓN
08- 11 de junio	**Unidad 2: El mercado: imperfecciones y externalidades**	Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad	Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o	Se realizan ejercicios que ilustran los conceptos de oferta, demanda y elasticidad. Observan video explicativo referente a las temáticas tratadas que les ayudará a	Evaluación formativa Breve quiz de classroom

			procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones. Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.	solucionar las preguntas presentadas aplicando los conceptos de demanda y elasticidad.	
14- 18 de junio		Análisis sobre el concepto de oferta y demanda en economía, y el concepto de elasticidad		Desarrollan evaluación de ejecución en función a las curvas de la oferta y la demanda abordada en clases anteriores	Evaluación actividad práctica Oferta y Demanda
21- 25 de junio		Reconociendo las imperfecciones del mercado		Mediante video del Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC), los estudiantes identifican las imperfecciones del mercado que se muestran y sus características.	Evaluación formativa
28 de junio – 02 de julio		Indagación sobre fallas del mercado el rol del Estado en la corrección de las imperfecciones del mercado		Evalúan los alcances y limitaciones que tiene el Estado actualmente en Chile para corregir las imperfecciones del mercado y regular las acciones de determinados agentes.	Evaluación formativa Breve quiz

PROFESOR: EDUARDO INZUNZA MORALES	**CURSO: 3°A**
NOMBRE ASIGNATURA: LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA	**MES: JUNIO 2021**

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE/S.
OA 1. Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.
OA 5. Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
08- 11 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	Comunidades especializadas	Analizar Reflexionar	Los estudiantes analizan comunidades especializadas en un área del conocimiento y forman sus propios grupos.	Retroalimentación general al finalizar la clase.
14- 18 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	Comunidades especializadas	Expresión oral	Los estudiantes presentan su comunidad especializada al curso.	Retroalimentación a cada comunidad mediante classroom.

21- 25 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	La entrevista	Sintetizar Relacionar Redactar	Los estudiantes redactan una entrevista para realizar a un profesional de la comunidad escogida.	Retroalimentación general al finalizar la clase.
08- 11 de junio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	La entrevista	Expresión oral	Los estudiantes realizan y presentan entrevista realizadas a especialista de su comunidad especializada	Retroalimentación a cada comunidad mediante classroom.
28 de junio – 02 de julio	Unidad n°2; Trabajando en comunidad	El *abstract* o resumen	Redacción Cohesión Coherencia Síntesis	Los estudiantes conocen las características del resumen y escriben sus propios resúmenes.	Reporte solicitado

PROFESOR: MIGUEL ÁNGEL MUÑOZ QUEZADA	**CURSO: 3º a y b Multimedial**
NOMBRE ASIGNATURA: ARTES VISUALES	MES: JUNIO

OBJETIVO/S DE APRENDIZAJE:
Analizar estéticamente obras visuales, audiovisuales y multimediales de diferentes épocas y procedencia, relacionando tratamiento de los lenguajes artísticos, elementos simbólicos y contextos. OA4

SEMANA	**UNIDADES** (nº y nombre de la unidad)	**CONTENIDO**	**HABILIDAD/ES A DESARROLLAR**	**ACTIVIDAD/ES**	**RETROALIMENTACIÓN** (reporte solicitado, evaluación formativa, evaluación sumativa)
7 al 11	2ª Unidad: Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos.	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Los estudiantes observan secuencias audiovisuales de películas representativas de diferentes géneros cinematográficos (comedia, drama, fantasía, acción, ciencia ficción, musical, romance, suspenso, terror) y las analizan.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
14 al 18	2ª Unidad: Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Para ello, se basan en el propósito expresivo, elementos simbólicos, contextos de ficción y de origen, y los elementos del lenguaje audiovisual (escena, secuencia, movimientos de cámara, planos y ángulos de filmación, composición, iluminación y sonido). Mediados por el docente,	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.

				responden las preguntas y completan la pauta del registro nº1.	
21 al 25	2ª Unidad: Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Para ello, se basan en el propósito expresivo, elementos simbólicos, contextos de ficción y de origen, y los elementos del lenguaje audiovisual (escena, secuencia, movimientos de cámara, planos y ángulos de filmación, composición, iluminación y sonido). Mediados por el docente, responden las preguntas y completan la pauta del registro nº1.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
29Junio Al 2Julio	2ª Unidad: Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Seleccionan una secuencia de una película que les interese y hacen un análisis, considerando propósito expresivo, elementos simbólicos y contextos. Completan la ficha del registro nº2.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
5 al 9	2ª Unidad: Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Propósito expresivo.	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Seleccionan una secuencia de una película que les interese y hacen un análisis, considerando propósito expresivo, elementos simbólicos y contextos. Completan la ficha del registro nº2.	Formativa: Preguntas y respuestas. Evidencias de los avances en la plataforma Classroom.
12 al 15	2ª Unidad: Obras audiovisuales y su relación con el contexto.	Alfabetización cinematográfica: Géneros cinematográficos. Movimientos de cámara	Habilidades para el siglo XXI: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas de vivir en el mundo.	Posteriormente, exponen los análisis a sus compañeros y al profesor, apoyándose en una presentación digital que contenga fotografías de la secuencia analizada. También podrían hacer toda la presentación en un video que contenga la secuencia analizada y otros fragmentos de la película.	Sumativa: Registro de avances del proceso. Evidencia del trabajo terminado en la plataforma Classroom.